



Schoolondersteuningsprofiel 2020-2024



ONDERWIJS
MET AANDACHT
VOOR ELKAAR

Voorwoord

Voor u ligt het schoolondersteuningsprofiel (SOP) van de Lorentzschool

In dit SOP beschrijven wij wat onze mogelijkheden zijn om leerlingen te ondersteunen. We beschrijven de ondersteuning die de school kan bieden, hoe dit georganiseerd is en wat onze ambities zijn. Zo weten ouders, leerlingen, collega-scholen, het samenwerkingsverband en de Inspectie van het Onderwijs vooraf wat ze kunnen verwachten van de school.

Het SOP maakt deel uit van een breder perspectief 'Passend Onderwijs'. Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Binnen passend onderwijs werken scholen samen om dit voor elk kind zo goed mogelijk te bieden. De afspraken over de invulling van de basisondersteuning zijn op het niveau van ons samenwerkingsverband gemaakt (PPO Leiden) en vastgelegd in een ondersteuningsplan.

Tevens verwijzen wij u naar onze Ondersteuningswijzer passend onderwijs die op de site te vinden is. <https://www.lorentzschool.nl/>

Het team is betrokken geweest bij het tot stand komen van dit schoolondersteuningsprofiel.

Het SOP is gedeeld met alle geledingen, de leerkrachten en de MR, van de school.

Het SOP wordt minimaal eens in de 4 jaren bijgesteld.

Inhoudsopgave

Voorwoord	2
Onze school	4
Wie zijn wij?	4
<i>Stand van zaken</i>	5
<i>Ambities</i>	6
Ondersteuningsmogelijkheden op school	7
Werken vanuit een kwaliteitskader	7
Werken vanuit HGW	7
De sterke kanten van onze ondersteuning	8
Ondersteuningsmogelijkheden	10
Ondersteuningsroute	14
Ondersteuningsroute Schematisch	15
Sociale kaart	17
Scholing en professionalisering	18
Grenzen aan de ondersteuning	19

Onze school

Naam school:	Lorentzschool
Contactpersoon SOP	Dhr. J. van Bezouw (directeur) Mevr. C. Weisfelt (IB)
Schoolbestuur:	PROOLEiden https://www.prooleiden.nl
Samenwerkingsverband:	PPOLeiden https://www.pporegioleiden.nl

Wie zijn wij?

De Lorentzschool is een school als een dorp. Het is een hechte gemeenschap, waarin ieder kind meetelt. Onze school biedt een veilige en uitdagende leeromgeving, waarin kinderen zich naar eigen talent en mogelijkheden kunnen ontwikkelen tot verantwoordelijke en gelukkige deelnemers aan onze samenleving.

De Lorentzschool is een stabiele school in een veranderende samenleving.

Wij geloven in onderwijs waar leerlingen zich met plezier en vanuit intrinsieke motivatie ontwikkelen. Om deze intrinsieke motivatie optimaal te stimuleren werken wij op de Lorentzschool expliciet aan de volgende basisbehoeften van onze leerlingen;

- **Ik kan het!;** ieder kind is uniek en heeft zijn eigen talenten, mogelijkheden en uitdagingen. Het is de taak van school hierbij aan te sluiten en hen de mogelijkheid te bieden zich optimaal te ontwikkelen. Om kinderen te motiveren het beste uit zichzelf te halen, sluiten wij niet alleen aan bij de leerbehoeften van onze leerlingen, maar willen wij het zelfvertrouwen stimuleren dat hiervoor nodig is. Dit doen wij door expliciet aandacht te hebben voor de sociale competenties van onze leerlingen.
- **Ik hoor erbij!;** op de Lorentzschool geloven wij dat onze leerlingen pas volwaardige deelnemers aan de maatschappij kunnen zijn wanneer zij weten waar zij staan, wie ze zijn, in relatie tot anderen. Op een positieve manier leren omgaan met elkaar is dan ook een belangrijk speerpunt van onze school. Dit bereiken wij door kinderen aan te spreken op hun competenties en welbevinden. Wij omarmen diversiteit en eigenheid.
- **Ik wil het zelf!;** wij geloven in onderwijs waar kinderen met plezier de basis leren en tot ontplooiing komen. Ontplooiing betekent dat kinderen hun eigen keuzes durven en kunnen maken en daar trots op zijn. Dit kan alleen wanneer kinderen betrokken worden bij dat wat zij leren. Wij willen leerlingen het zelfstandig denken, werken en leren aanleren, zodat zij zich kunnen ontwikkelen tot volwaardige deelnemers aan onze maatschappij.

Stand van zaken

Wij werkten met een verouderd Schoolondersteuningsprofiel. In de tussentijds is gewerkt met een ondersteuningswijzer. Duidelijk is dat de nodige verbeteringen gewenst zijn.

Deze komen voort uit de ouder tevredenheidsenquête en uit de audit van februari 2020.

Uit de Tevredenheidsenquête komt naar voren:

Beter kunnen:

- Begeleiding van leerlingen met extra zorgbehoeften.
- Aandacht voor sociaal-emotionele ontwikkeling.

Uit de audit komt naar voren

- *Benut de groepsplannen om meer te differentiëren. Werk met elkaar aan de vertaling van de groepsplannen naar de onderwijspraktijk.*
- *Versterk het eigenaarschap van de leraren bij het planmatig werken.*
- *Ga door met het zoeken van een passend leerlingvolgsysteem voor groep 1 en 2 en houd rekening met een goede koppeling tussen het volgen van leerlingen en het gewenste aanbod.*
- *Zet in op eenduidige cyclische gespreksvoering met de verschillende IB'ers.*

Uit het inspectiebezoek van 2019 komt naar voren dat onze school een voldoende heeft voor haar ontwikkeling en functioneren. Vanzelfsprekend zijn er ontwikkelpunten. Deze komen onder andere vooruit uit de tevredenheidsenquête en nog scherper uit de audit.

Perspectief op school is een goed kader dat op onze school nog niet wordt ingezet.

Ons kwaliteitskader bestaat momenteel uit de gegevens over de ontwikkeling van de leerlingen, zowel t.a.v. het leren als ten aanzien van het sociaal emotioneel functioneren (SCOL).

Fraaier is het als we het aanvullen met informatie over het pedagogisch didactisch handelen van de leraren. Daartoe heeft PROO Leiden een instrument ontwikkeld.

Ambities

Uit het schoolplan 2021-2025

We willen werken vanuit de ondersteuningsbehoefte van kinderen, zowel "naar boven" als "naar beneden". We bieden de basisondersteuning zoals afgesproken binnen het samenwerkingsverband Passend Onderwijs. We willen handelingsgericht werken. De handelingsgerichte werkwijze rondom Passend Onderwijs is beschreven in het Schoolondersteuningsprofiel met daarbinnen de te volgen ondersteuningsroute en de externe partijen die betrokken kunnen zijn bij alle zorg zoals jeugdgezondheidszorg en de ambulante educatieve dienst.

Als organisatie willen we transparant zijn ten aanzien van onze keuzes. Duidelijk moet zijn wat van de leraar verwacht mag worden, wanneer de leraar consultatie en advies vraagt binnen de school en hoe leraar en school samen optrekken met de ouders.

- a. binnen de school passen alle professionals de ondersteuningsroute goed toe (sop a.)
- b. samen met de ouders bepalen de leraren de voortgangdoelen en -activiteiten, het kind wordt betrokken waar mogelijk. (sop b.)
- c. de communicatie tussen ouders en school met betrekking tot de zorgondersteuning gebeurt via een voor ouders herkenbare en voorspelbare werkwijze in de relatie met leraar en eventueel intern begeleider. (sop c)

Op het gebied van de zorg streven wij verder de volgende ambities na:

- d. De groepsplannen benutten om meer te differentiëren. (sop d)
- e. Versterken van het eigenaarschap van de leraren bij het planmatig werken. (sop e.)
- f. Zorg dragen voor een goede dossiervorming binnen de school, zowel op papier als digitaal. Met ouders vindt een goede communicatie plaats over de verslagen. (sop f.)
- g. De keuze voor een passend leerlingvolgsysteem voor groep 1 en 2 afronden en praktisch inzetten voor afstemming van het onderwijs (sop g.)
- h. Een eenduidige cyclische gespreksvoering met de verschillende IB'ers afspreken (sop h.)
- i. De kwaliteitszorg inrichten onder andere ten aanzien van het pedagogisch didactisch handelen van de leraren (sop i.)

(De codes tussen haakjes verwijzen naar de acties binnen het schoolplan in het 4-jarenoverzicht.)

Ondersteuningsmogelijkheden op school

Werken vanuit een kwaliteitskader

Voordat het proces van (extra) ondersteuning toewijzen start, is het belangrijk dat de basiskwaliteit op orde is. Op onze school werken we vanuit een kwaliteitskader (opgesteld binnen onze scholengroep PROOLEIDEN / OBSGLEIDERDORP en overeenkomstig met het inspectiekader) om te komen tot kwalitatief goed onderwijs voor alle leerlingen op onze school. Met behulp van dit kader kijken wij als school gericht naar ons eigen onderwijs: we gaan na of leerlingen zich veilig en gestimuleerd voelen om te leren, of zij voldoende leren, en/of leerlingen goed les krijgen.

Kwaliteitskader PROO Leiden en OBSG Leiderdorp		
Onderwijsleerproces en Pedagogisch klimaat	Onderwijsresultaten	Kwaliteitszorg en kwaliteitscultuur
<ul style="list-style-type: none"> • Pedagogisch klimaat • Didactisch handelen • Aanbod en Onderwijstijd • Ontwikkeling en Ondersteuning van leerlingen 	<ul style="list-style-type: none"> • Resultaten 	<ul style="list-style-type: none"> • Kwaliteitscultuur en condities • Kwaliteitszorg en verantwoording op schoolniveau

Werken vanuit HGW

Om leerlingen optimaal te kunnen ondersteunen brengen wij de vorderingen van leerlingen zorgvuldig in kaart. Door goed zicht te houden op de ontwikkeling van leerlingen, m.b.v. valide methode (on)afhankelijke toetsen/observatie-instrumenten, en deze te vergelijken met de verwachte ontwikkeling, is het mogelijk om (in een later stadium) te kunnen vaststellen of een leerling zich naar verwachting ontwikkelt of extra ondersteuning/uitdaging nodig heeft.

Wij werken hierbij volgens de cyclus van handelingsgericht (zie figuur 1) en worden daarbij ondersteund door een collegiaal netwerk met interne en externe deskundigheid.



Figuur 1

De zeven hoofdpijlers van handelingsgericht (HGW) werken helpen ons om samen met de betrokkenen de gesignaleerde onderwijs- of ondersteuningsbehoefte van het kind te vertalen naar concrete ondersteuningsmogelijkheden die aansluiten bij de behoefte.

De 7 pijlers van handelingsgericht werken zijn:

1. Het handelen is doelgericht
2. We sluiten aan bij onderwijs- en opvoedingsbehoeften van het kind
3. We gaan uit van de gehele context waarin het kind opgroeit
4. We werken constructief samen
5. De leerkracht maakt het verschil
6. We benutten positieve aspecten
7. De werkwijze is systematisch, planmatig en transparant werken

De school draagt zorg voor goede, passende en goed georganiseerde ondersteuning (zie hiervoor het hoofdstuk ondersteuningsstructuur). Voor leerlingen die deze extra ondersteuning nodig hebben wordt een plan opgesteld en uitgevoerd in overleg met ouders/verzorgers. De effecten van de ondersteuningsmogelijkheden worden regelmatig geëvalueerd.

De sterke kanten van onze ondersteuning

In het samenwerkingsverband waar onze school deel van uitmaakt streven we naar een hoog niveau van basisondersteuning: we streven ernaar dat zoveel mogelijk ondersteuning voor alle leerlingen op de basisschool toegankelijk is. Dit betekent dat onze school in staat is om de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van kinderen vast te stellen en vervolgens, in

samenwerking met kind en ouders, preventieve of curatieve ondersteuning te arrangeren.

We beschikken op school over;

- Remedial Teachers; taal en rekenen (2x)
- Specialisten begaafdheid (2x)
- Intern begeleiders (3x)

Binnen onze school zijn met name de begeleiding rondom dyslexie en begaafdheid sterk uitgewerkt.

Ten aanzien van (een vermoeden van) dyslexie beschikken we over persoonlijke begeleiding van de leerlingen, met daarnaast twee belangrijke computerprogramma's die het leren van de kinderen vergemakkelijken. Dit zijn Read and Write en Dedicom. Bij het laatste programma worden kinderen met zwaardere dyslexie sterk geholpen. Alle leerboeken, werkboeken en toetsen worden zo nodig voorgelezen.

De twee specialisten begaafdheid richten zich op onder- en bovenbouw apart en daarmee ook op de kleuters. De specialisten richten zich op kinderen met een aangetoonde of aangenomen hogere intelligentie.

Voor leerlingen die (mogelijk) behoefte hebben aan extra uitdaging zijn er speciale activiteiten.

Voor de groepen 1 en 2 zijn deze thematisch zoals "filosofen" of "techniek". Vanaf de groepen 3 werken leerlingen in een plusklas.

Op basis van observaties en in overleg met de specialist begaafdheid wordt afgesproken of de leerling deelneemt aan de plusklas. Leerlingen krijgen binnen de plusklas wekelijks een uur uitleg over het verrijkingswerk dat ze in de klas maken of ze werken aan "smartgames" of projecten.

Binnen de plusklas onderscheiden we de levelgroep en de kangoeroegroep.

In de levelgroep zitten leerlingen die worden gedefinieerd als begaafd. is in combinatie met persoonlijkheidskenmerken die zorgen voor een optimaal functioneren, denk aan werkhouding en motivatie.

In de kangoeroegroep zitten leerlingen die worden gedefinieerd als intelligent. Zij beschikken (nog) niet over de persoonlijkheidskenmerken die leiden tot een optimaal functioneren. De nadruk in deze groep ligt op aanpassing van het leerstofaanbod en de begeleiding.

In de volgende paragraaf vindt u een overzicht van welke ondersteuningsmogelijkheden onze school kan bieden.

Ondersteuningsmogelijkheden

Soort ondersteuning	Toelichting ondersteuningsmogelijkheden	Aanvullende documentatie
<p>Aanpak voor lees-spellingproblemen/dyslexie en leerlingen met een behoefte aan passend leesonderwijs</p>	<p><u>In de klas</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Extra inoefenen • Extra instructie • Meer lees/spellingtijd • Werken op (3) niveaus <p><u>Lezen</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Taalklas; voor kinderen in groep 2 en in groep 3 die in het leesproces extra ondersteuning nodig hebben • Remedial teacher • Tutor lezen; leerlingen uit hogere groepen lezen samen met leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben • Bouw!; leerlingen die extra oefening nodig hebben op het gebied van lezen werken met dit programma op school en thuis. • PRAVOO map • Flits • Map speciale spellingbegeleiding van de methode 	<p>Protocol Dyslexie https://www.lorentzschool.nl/ onder het kopje praktisch en daarna documenten vindt u de protocollen</p>

	<p><u>Spelling</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Basisonderwijs spelling • Mapje met spellingregels • M.i.v. schooljaar 20/21 starten met Read & Write; een voorleesprogramma op de computer voor kinderen met dyslexie • Het volgen van leerlingen a.d.h.v. Cito LOVS (DMT, spelling, AVI) • Werken a.d.h.v. foutenanalyse spelling • Eventueel eigen leerlijn (zie protocol) • Indien nodig uitvergroten van lesmateriaal. <p><u>Buiten de klas</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Interne expertise; Remedial teacher <p><u>Externe expertise/ zorgaanbieders</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Onderwijsadviesdienst (ONL) - RID 	
<p>Aanpak voor dyscalculie / leerlingen met een behoefte aan passend onderwijs</p>	<p><u>In de klas</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Extra inoefenen • Extra instructie • Meer rekentijd • Werken op (3) niveaus • Rekengroep vanaf groep 3 • RT/Maatwerk • Reken tuin • Gebruik hulpmiddelen • Eventueel eigen leerlijn (zie protocol) <p><u>Interne deskundigheid</u> Remedial teacher;</p>	<p>Protocol ernstige rekenen en wiskunde problemen / dyscalculie https://www.lorentzschool.nl/ ; onder het kopje praktisch en daarna documenten vindt u de protocollen</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - Raadplegen door leerkrachten met vragen over leerlingen - Begeleiden van leerlingen - Opstellen van een schoolbrede rekenlijn; doorgaande leerlijn voor groep 2 t/m 8 <p><u>Extern</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Onderwijsadviesdienst 	
<p>Aanpak gericht op de sociale veiligheid, de sociaal emotionele ontwikkeling en gedrag</p>	<p><u>In de klas</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • PBS; een aantal onderdelen van PBS hanteren wij binnen school • Klassenregels • Schoolregels • SCOL (Sociale Competentie Observatielijst) • Monitor sociale veiligheid • Methode sociaal emotionele ontwikkeling; “Kinderen en hun sociale talenten” • Coaching gesprekken met leerlingen • Gedragsdeskundige AED <p><u>Extern</u></p> <p>Speltherapie (de Vlieger) 't Kabouterhuis Kanjertaining Groepsvorming Expertteam JGZ Impulsklas</p>	<p>Sociaal veiligheidsbeleid Pestprotocol (in concept aanwezig) https://www.lorentzschool.nl/ onder het kopje praktisch en daarna documenten vindt u de protocollen</p> <p>Speltherapie; https://www.sbodevlieger.nl/documenten/708417-folder-speltherapie</p> <p>Kabouterhuis; https://kabouterhuis.nl/</p> <p>Impulsklas https://www.sbodevlieger.nl/documenten/39724-3-folder-impuls-klas-ouders</p>

Ondersteuningsmogelijkheden voor leerlingen die meer- of hoogbegaafd zijn / met een ontwikkelvoorsprong	<p><u>In de klas</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Differentiatie binnen de groep; Compacten/verrijken Minder instructie Doortoetsen / versnellen <p>Interne deskundigheid</p> <ul style="list-style-type: none"> (Hoog)begaafden specialist <p>Voor kinderen die ... hebben we :</p> <ul style="list-style-type: none"> Level groep Kangoeroegroep Leverwerkboxen, Pittige Torens <p><u>Extern</u></p> <p>LOP klas Hoogbegaafden specialist AED/oA NOVA</p>	<p>Beleid kinderen met ontwikkelvoorsprong / hoogbegaafde kinderen (in concept)</p> <p>https://www.lorentzschool.nl/ onder het kopje praktisch en daarna documenten vindt u de protocollen</p> <p><u>Zie onder sterke kanten van onze ondersteuning</u></p>
Ondersteuning van leerlingen met een ondersteuningsbehoefte bij het leren, leren	<p><u>In de klas</u></p> <ul style="list-style-type: none"> GIP Coaching gesprekken (Growie en Fixie) Kangoeroe groep TOPP arrangement (oA) <p><u>Extern</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Impulsklas 	
Ondersteuningsmogelijkheden voor leerlingen met taal-spraakproblemen	<ul style="list-style-type: none"> Logopedie screening (oA) <p><u>Extern</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Auris (Consultatie&Advies of arrangement) Expertteam PPO 	
Aanpak voor anders-/meertalige leerlingen	<ul style="list-style-type: none"> Extra leerkracht; deze leerkracht werkt in kleine groepjes met leerlingen aan het bevorderen van de Nederlandse taal Kleuterplein 	

	<ul style="list-style-type: none"> Engelstalige kinderboeken <p>Extern</p> <ul style="list-style-type: none"> Logopedie (de Vlieger) 	
Ondersteuningsmogelijkheden voor leerlingen met fysieke, motorische of medische problemen	<ul style="list-style-type: none"> Lift aanwezig Speciale hulpmiddelen Observatie bij de kleuters door kinderfysiotherapie <p>Extern Inschakelen AED of andere deskundigen</p>	<p>Protocol voor medisch handelingen https://www.lorentzschool.nl/ ; onder het kopje praktisch en daarna documenten vindt u de protocollen</p>
Ondersteuningsmogelijkheden voor leerlingen die een functiebeperking hebben (auditief/visueel)	<ul style="list-style-type: none"> Speciale tafel Vergroot lesmateriaal Aangepaste toetsen <p>Extern Cluster 1; Cluster 2</p>	
Externe deskundigheid die nog niet eerder benoemd is		
Overige ondersteuningsmogelijkheden	<p>Extern via ouders b.v.;</p> <ul style="list-style-type: none"> noodzakelijke verpleegkundige zorg 	

Ondersteuningsroute

Hierna volgt de ondersteuningsroute van de Lorentzschool.

Voorafgaand aan stap 1 van deze ondersteuningsroute volgt het onderwijs zoals we dat binnen de groepen mogen verwachten en hiervoor is beschreven, zoals het werken op drie niveaus.

Daarbij gaat het om het instructieniveau, het basisniveau en het extra niveau.

Dit gebeurt binnen de groep. De inhoud van het onderwijs is omschreven in het groepsplan en binnen de methoden.

Als het instructieniveau niet volstaat of als er veel ondersteuning nodig is op sociaal emotioneel niveau wordt de ondersteuningsroute verder ingezet. Daarbij wordt een groeidocument bijgehouden.

Binnen de ondersteuningsroute volgt een plan met acties. Dit is een vervolg cq een uitbreiding van het groepsplan. Indien een leerling op een ander leerjaarniveau onderwijs krijgt of als er veel ondersteuning nodig is op sociaal niveau wordt een OPP (ontwikkelingsperspectief) opgesteld.

Ondersteuningsroute Schematisch

Ondersteuningsroute Lorentzschool (voorheen Zorgroute)	Contact met ouders
Stap 1 Observeren en signaleren	<ul style="list-style-type: none"> • Informeren en uitwisselen over ontwikkeling kind. • Gebruik maken van elkaars expertise. • Met ouders kijken naar kansen en oplossingen • Handelingsadviezen voor school en thuis
a. In de groep of ouders signaleren thuis	
b. Leraar maakt plan: dit omvat signalering, bespreking, acties, evaluatie, registratie in Esis (leerlingvolgsysteem)	
c. Evaluatie, waaronder analyse van de resultaten:	
d. Bij onvoldoende resultaat: Verder gaan naar volgende stap, stap 2 of stap 3 binnen de ondersteuningsroute. Aangeven vervolgstappen (afronding of delen met bv. rt-er / ib-er)	

Stap 2 Onderlinge collegiale consultatie	
a. Leerkracht consulteert intern met collega's of RT'er	<ul style="list-style-type: none"> • Informeren en uitwisselen over ontwikkeling kind. • Formuleren hulpvraag en kansen en oplossingen. • Met ouders kijken naar kansen en oplossingen
b. Plan met signalering, bespreking, acties, evaluatie, registratie in Esis	

<p>c. Indien noodzakelijk aanmelding voor RT door middel van aanmeldformulier bij de zorg. d. Evaluatie, waaronder analyse van de resultaten:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Handelingsadviezen voor school en thuis • Zwaartepunt RT ligt bij groepen 3, 4 en 5
<p>e. Bij onvoldoende resultaat: Verder gaan naar volgende stap, stap 3 binnen de ondersteuningsroute. Aangeven vervolgstappen (afronding of delen met bv. rt-er / ib-er)</p>	

<p>Stap 3 Betrokkenheid ib-er</p>		
<p>a. Zorgen rond een kind bespreken met ouders en ib-er, mogelijk een observatie, vervolgstappen bepalen.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Informeren en uitwisselen. • Toestemming inzet extern deskundigen 	
<p>b. Eventueel extern advies of hulp</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Met ouders kijken naar kansen en oplossingen, i.o.m. externen • Handelingsadviezen voor school en thuis 	
<p>c. Plan met signalering, bespreking, externe acties, evaluatie, registratie in Esis</p>		
<p>d. Evaluatie, waaronder analyse van de resultaten</p>		
<p>e. Bij onvoldoende resultaat: Verder gaan naar de volgende stap, stap 4 binnen de ondersteuningsroute. Aangeven vervolgstappen (afronding of organiseren ondersteuningsteam OT)</p>		

<p>Stap 4 Organiseren ondersteuningsteam (OT)</p>		
<p>a. Ib-er bespreekt met ouders en leerkracht de te nemen stappen en procedures voor het organiseren van een OT en vraagt om toestemming ouders. De directeur kan voorzitten en ziet toe. b. Ib-er verzorgt samen met leerkracht en</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Hulpvraag met ouders bespreken. • Ouders hebben inbreng in het groeidocument. • Ouders krijgen het groeidocument en tekenen voor toestemming. 	

<p>ouders aanmelding bij OT voor bespreking kind. c. Ib-er nodigt externen en ouders uit. d. Het groeidocument wordt gemaakt.</p>	
<p>Hulpvraag school en ouders bespreking in het OT, multidisciplinaire beoordeling, vaststellen van plan, handelingsadviezen voor school en thuis, activeren hulp, mogelijk voorbereiden aanvraag toelaatbaarheidsverklaring (TLV)</p>	
<p>Evaluatie, waaronder analyse van de resultaten</p>	
<p>Verder gaan naar de volgende stap, stap 5 binnen de ondersteuningsroute. Aangeven vervolgstappen: ondersteuning op school/thuis of mogelijk aanvraag TLV</p>	
<p>Stap 5 Eventuele aanvraag TLV voor SBO of SO</p>	
<p>Ib-er en medewerker PPO bespreken samen met ouders stappen en procedures t.a.v. de gewenste ondersteuning</p>	

Binnen het samenwerkingsverband hebben we afspraken gemaakt over hoe deze ondersteuningsroute, 'het arrangeerproces', er in grote lijnen uitziet. In het ondersteuningsplan van PPO Leiden staat het volledige arrangeerproces uitgebreid beschreven. Deze kunt u vinden op de site van PPO Leiden <https://www.pporegioleiden.nl/>

Ontwikkelingsperspectief binnen de ondersteuningsroute (ook in Schoolplan)

We kunnen kiezen voor een ontwikkelingsperspectief (OPP) indien de ontwikkeling van een leerling daartoe aanleiding geeft. Een OPP bestaat uit verwachte uitstroombestemming van de leerling en een beschrijving van de ondersteuning en begeleiding. Indien ter sprake zijn de afwijkingen van het (reguliere) onderwijsprogramma beschreven. Doelen en programma zijn dan afgestemd op de leerling.

Tot en met leerjaar 5 proberen we de leerlingen op cognitief niveau te laten deelnemen aan het basisniveau of aan de instructieafhankelijke groep, al dan niet aangevuld met remedial teaching, uitzonderingen daargelaten.

Binnen een OPP wordt het niveau aangepast aan de mogelijkheden van een leerling. Soms is er dan geen aansluiting meer met het eigen leerjaar, maar de ontwikkeling blijft ononderbroken.

Besluiten voor remedial teaching en een OPP worden genomen door de intern begeleiders, in overleg met de leraren.

Sociale kaart

De school kan een beroep doen op en doet regelmatig een beroep op deskundigen die niet direct aan school verbonden zijn, waaronder:

- Onderwijsspecialist PPO
- Leden expertteam PPO (ambulante begeleiders cluster 2, 3 en 4 van de Ambulante Educatieve Dienst)
- Ambulant begeleider VISIO
- SBO school medewerkers
- Medewerkers JeugdGezinsTeam (JGT)
- Medewerkers Centrum Jeugd en Gezin. (CJG) Het CJG screent de oudste kleuters en groep 7 kinderen)
- Medewerkers Onderwijs Advies
- Medewerkers Inzowijs
- Medewerkers Prodeba
- Schoollogopediste (screent kinderen groepen 1 en 2 en op verzoek)
- Leerplichtambtenaar
- Collega-scholen in de wijk
- Collega-openbare scholen.

Daarnaast heeft de school contacten met door ouders ingeschakelde deskundigen. Te denken valt dan aan: Curium, vrij gevestigde orthopedagogen, psychologen, logopedisten, fysiotherapeuten, particuliere remedial teachers, psychiaters enz.

Scholing en professionalisering

Binnen de school kiezen wij voor het onderhouden van de expertise en uitbreiding van expertise ten aanzien van alle ondersteuning die geboden wordt door leraren en specialisten:

<i>betrokkenen</i>	<i>scholing en professionalisering</i>
leraren	kennis van de zorgroute toepassing van de zorgroute algemene kennis gedrag uitbreiden activerende werkvormen aanleren afstemming ped. didactisch handelen toepassen leerlingvolgysteem kleuters (1/2)
intern begeleiders	kennis up to date houden afstemming cyclus gesprekvoering

event. gedragsdeskundige	algemene kennis over gedrag kennis t.a.v. autisme, adhd etc.
specialisten begaafden	ontwikkelingen t.a.v. begaafdheid screening begaafdheid binnen school aanbod begaafdheid
specialist rekenen	moderne didactiek rekenen ontwikkelingen dyscalculie
specialist taal	moderne didactiek taal ontwikkelingen dyslexie

Grenzen aan de ondersteuning

Wij doen ons best om zoveel mogelijk onderwijs en ondersteuning op maat te bieden. Desondanks zijn er grenzen aan de ondersteuning die wij kinderen op onze school kunnen bieden.

We kijken naar ieder individueel kind; per leerling en per situatie wordt zorgvuldig gekeken of de school een passende onderwijsplek kan bieden. De volgende factoren kunnen de grenzen aan de ondersteuning van de school bepalen:

- Veiligheid/welbevinden van de leerling zelf, medeleerlingen en de leerkracht
Wij vinden het belangrijk dat de leerling geen gevaar levert voor zichzelf of anderen in de klas en het welzijn en de voortgang van andere leerlingen niet verstoort.
- Mate van zelfredzaamheid
In een groep van +/- 30 leerlingen is voortdurende individuele begeleiding niet mogelijk. Het is daarom belangrijk dat de leerling zelfstandig kan functioneren.
- Mate van leerbaarheid
Wanneer een leerling bijvoorbeeld op meerdere vakgebieden een eigen ontwikkelingslijn volgt, gecombineerd met een specifieke behoefte voor pedagogische ondersteuning vanwege sociaal-emotionele problematiek, dan kunnen wij als school niet altijd voldoende bijdragen aan een voor de leerling optimale ontwikkeling.
- Mate van fysieke en/of medische verzorging.
Leerkrachten hebben niet altijd voldoende kennis, vaardigheden en/of tijd om leerlingen te ondersteunen bij specifieke medische handelingen of fysieke verzorging.

- Kwaliteit en kwantiteit van het onderwijs dat mogelijk is.
Het kan zo zijn dat de samenstelling van de groep zodanig complex is (pedagogisch en/of didactisch) dat een leerling met specifieke onderwijsbehoeften daar geen passende plek vindt. Het waarborgen van een veilig en prettig leerklimaat voor alle leerlingen staat voorop; het kan daardoor zijn dat het belang van de groep voor het individuele belang gaat.

Daarnaast wordt ook gekeken naar de verhouding tussen verzorging/behandeling enerzijds, en onderwijs anderzijds. Wanneer leerlingen in verhouding meer behoefte hebben aan een aanpak waar niet het onderwijs, maar de aanpak van gedrag of gezondheid voorop staat, kan een andere onderwijsplek meer passend zijn voor de leerling.

- Benodigde materiele ondersteuning/hulpmiddelen
Voor specifieke ondersteuning aan leerlingen kunnen specifieke materiele hulpmiddelen nodig zijn die de school niet ter beschikking heeft. Bij kinderen met ernstige auditieve, visuele of lichamelijke beperkingen kan de school onvoldoende toegerust zijn om deze kinderen te ondersteunen.
- Vertrouwensband school en thuis.
In sommige gevallen kan de vertrouwensband tussen school en thuis, na meerdere herstelpogingen, dusdanig verstoord zijn, dan dit de ontwikkeling van het kind in de weg zit en het kind beter tot zijn/haar recht komt op een andere school.

Als een leerling meer of andere ondersteuning nodig heeft dan onze school kan bieden, dan wordt er samen met ouders gezocht naar een passende plek op een andere reguliere school of school voor speciaal (basis) onderwijs. Het samenwerkingsverband PPO Leiden ondersteunt indien nodig bij het vinden van een passende school die de juiste ondersteuning kan bieden.

Vanzelfsprekend is in de fase eraan voorafgaand alles gedaan om te onderzoeken of wij het onderwijs binnen onze school passend kunnen maken.

Mogelijke andere onderwijssettingen in de regio Leiden.

Speciaal basisonderwijs	De Vlieger
Speciaal onderwijs	Begeleiding vanuit VISIO
	De Weerklank

	De Thermiek Korte Vliet Leo kanner PI de Brug
--	--